



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO CARINI CALDERONE-TORRETTA ad indirizzo musicale

Via Emilia, 1 - 90044 Carini (PA) – Tel. 091/8668399

e-mail Segreteria: paic8ag007@istruzione.it – posta certificata paic8ag007@pec.istruzione.it

I.C.S. CALDERONE - TORRETTA - CARINI
Prot. 0004633 del 24/09/2020
(Uscita)

PIANO SCOLASTICO

per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

a.s. 2020/2021

PREMESSA

Le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89 intendono per *“Didattica Digitale Integrata una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Il seguente Piano, allegato al Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF), pertanto, ha lo scopo di definire le finalità, le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI), da adottare come *“Procedura Complementare e/o Sostitutiva”* alla didattica in presenza, tenendo conto sia del contesto specifico dell’Istituzione scolastica, sia dell’organico dell’autonomia a disposizione, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell’azione educativo-didattica, nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali in caso di:

- *lockdown*
- quarantena,
- isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studenti, interi gruppi- classe.

La DDI è orientata anche agli allievi che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

L’utilizzo della DDI permette di:

1. dare continuità e unitarietà all’azione educativo-didattica e di coltivare il contatto *“umano”* con gli studenti, ricostituendo il gruppo classe in modalità virtuale;
2. diversificare l’offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell’allievo;
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.), previa intesa con le Famiglie e in linea con il percorso di studi personalizzato.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il seguente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è stato delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22,
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.

ANALISI DI CONTESTO

L'elaborazione del Piano deve scaturire dai dati emersi dall'analisi del fabbisogno di contesto in merito a dotazioni di strumentazione digitale (studenti) e condizione di fragilità (studenti e personale). In realtà, un'attenta valutazione delle potenzialità digitali della comunità scolastica è stata già attuata durante il periodo della sospensione delle attività didattiche in presenza nel corso dell'a.s. 2019-2020. Questa istituzione scolastica, infatti, ha avviato durante i mesi di lockdown un monitoraggio costante del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli studenti, del personale docente, e del personale degli uffici interessato da smart working, affidando in comodato d'uso a coloro che, per documentate ragioni, ne avessero avuto bisogno tablet o schede di connettività, da marzo a giugno. Tale monitoraggio rimane in vigore e sarà aggiornato nelle prime settimane dell'anno scolastico con richieste specifiche in collaborazione tra i docenti coordinatori di classe e le richieste inoltrate dalle famiglie, in base a documentate ragioni per esigenze di strumentazione digitale e/o connettività. Tali potenzialità verranno implementate grazie alle risorse (art. 231 del Decreto-Legge 19 Maggio 2020, n. 34) messe a disposizione dal Miur per trasformare l'emergenza in un'occasione di riqualificazione e modernizzazione della scuola, sia rispetto alla disponibilità di nuove tecnologie sia rispetto all'adozione di metodologie innovative, che tali tecnologie contribuiranno, unitamente alla formazione dei docenti, a rendere praticabili, condivise ed efficaci.

MODALITÀ

Si possono distinguere tre tipologie di lezioni/modalità per realizzare le attività didattiche in DDI, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti e in base alla tipologia di "banda" (scarsa/larga/ultralarga): **asincrona, sincrona e rovesciata**. Tutte e tre le tipologie concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle

competenze personali e disciplinari, ottimizzando l'offerta didattica nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno studente.

Lezione/modalità asincrona: si svolge senza l'interazione, in tempo reale, tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. "E' un'attività strutturata e documentabile, di approfondimento individuale e di gruppo, di materiale fornito o indicato dal docente". Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- a) l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- b) la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- c) esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Lezione/modalità sincrona: si svolge con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. "Tale modalità privilegia l'utilizzo di metodologie didattiche centrate sul protagonismo degli studenti. Metodologie che **rendono l'aula virtuale** un'agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza, e non semplice luogo di trasposizione della didattica in presenza".

Sono da considerarsi attività sincrone:

- a) le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- b) lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Lezione/modalità rovesciata

Sono da considerarsi attività rovesciate:

- a) Studio di materiali in modalità asincrona (libro, dispense, siti, video, ecc)
- b) Svolgimento attività in sincrono con proposta di lavoro e svolgimento (individuale o gruppi)
- c) Partecipazione e discussione dei risultati/soluzioni in sincrono
- d) Feedback in sincrono/asincrono

Come si è scritto nella Premessa, la progettazione del piano scolastico della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività

integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Pertanto, il materiale didattico fornito agli studenti deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, organizzando il materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo/a studente/essa con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Vanno, inoltre, effettuati monitoraggi periodici al fine di attivare, se necessario, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti BES

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale devono garantire il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e di supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli allievi, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- attività di supporto alle famiglie, anche attraverso l'attivazione di uno sportello di supporto con orari e giorni stabiliti.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA COMPLEMENTARE ALLA DIDATTICA IN PRESENZA: OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Si devono tenere distinti due casi:

DDI in presenza: la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dedicata agli studenti delle aule non sufficientemente capienti, non richiede una rimodulazione di obiettivi perché una piccola minoranza di studenti seguirà, a rotazione, le lezioni che vengono svolte in classe dai docenti; garantendo in ogni caso la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità o con DSA. Al fine di garantire a tutti la socializzazione ed evitare problemi di connessione o comunque tecnici, gli studenti in DDI seguiranno le lezioni a scuola in presenza in aule a loro

dedicate e attrezzate dei device necessari. In conseguenza della turnazione potranno sempre effettuare le verifiche in presenza.

La turnazione settimanale riguarderà tutte le classi con una presenza di studenti superiore alle 25 unità e quindi gli studenti solo occasionalmente seguiranno le lezioni on line.

DDI a distanza: nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa del peggioramento delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. Spetterà ai Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti **obiettivi:**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

METODOLOGIE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline, consegna di report, compiti ed esercizi da inviare al docente di varie tipologie (a tempo, con scadenza e con griglia di valutazione).
- Richiesta di approfondimenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Uso dei video nella didattica: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.
- Richiesta di svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, etc.

STRUMENTI

Gli strumenti e/o le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto per assicurare un'unitarietà dell'azione didattica sono:

- il Registro elettronico **Argo**, che consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia, nonché gli scrutini on-line.
- **G-Suite for education**: un insieme di applicazioni, servizi e strumenti basati sul Web e dedicati alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico.

Per le Lezioni in modalità sincrona, i docenti potranno garantire la partecipazione attiva degli alunni che seguiranno le lezioni a distanza utilizzando "**Meet**" (una piattaforma che si trova all'interno di G-Suite for education) oppure "**Zoom**" (una piattaforma web per meeting, webinar e collaborazione da remoto). Entrambe, ampiamente sperimentate nel corso della seconda parte dell'anno

scolastico 2019-2020, offrono la possibilità di tenere videoconferenze, lezioni online e corsi didattici, senza che ci sia bisogno di essere presenti all'interno dell'aula.

Per le Lezioni in modalità asincrona, i docenti potranno utilizzare "**Classroom**" (una piattaforma che si trova all'interno di G-Suite for education) oppure "**Condivisione dei documenti**" che si trova nella sezione "Didattica" all'interno del registro Argo.

Entrambe le piattaforme permettono all'insegnante di rendere facilmente reperibili materiali di vario tipo (documenti, presentazioni in power-point, tabelle, grafici, video, ecc.) funzionali alla lezione stessa, assegnare compiti da svolgere in autonomia, effettuare la correzione e la restituzione degli stessi, scambiare informazioni con gli studenti.

Una consultazione assidua di questo ambiente di lavoro virtuale da parte degli alunni potrà semplificare la fruizione delle lezioni ed agevolare il reperimento dei materiali didattici, anche da parte degli studenti più fragili, come previsto dalle Linee guida DDI.

Gli allievi impossibilitati a partecipare agli eventi sincroni sono comunque tenuti a consultare le sezioni "Argomenti Svolti" e "Compiti Assegnati" del Registro elettronico, al fine di reperire le informazioni necessarie per lo svolgimento e lo studio in autonomia degli argomenti e compiti indicati dal docente.

A tal proposito si raccomanda ai docenti una corretta compilazione del Registro, unico documento amministrativo ufficiale.

Particolare attenzione sarà dedicata alla creazione e formazione del personale docente ed ATA sulle procedure di corretto utilizzo di un **archivio (repository)**, suddiviso per anni scolastici e per classe, quale spazio virtuale in cui archiviare e conservare le verifiche svolte in formato digitale e i verbali delle riunioni degli OOCC. Per quanto concerne il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedono *"specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo"* (DDI 2020)

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

I Docenti, referenti degli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attivano e continueranno ad attivare e mantenere la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di classe.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei Consigli di classe, Interclasse ed Intersezione metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

ORARIO DELLE LEZIONI

“Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l’attività a distanza rispetta per intero l’orario di lavoro della classe”, come previsto dalle Linee guida DDI 2020. Tutti i docenti dell’Istituto, quindi, seguiranno l’orario ordinario delle lezioni previsto per il loro corso di studi. Naturalmente, i docenti dovranno ripensare le proprie metodologie d’insegnamento per garantire il pieno coinvolgimento sia degli alunni che seguiranno le lezioni in presenza che del piccolo gruppo degli alunni che, sulla base di turni settimanali, seguiranno le lezioni a distanza. I turni verranno stabiliti e comunicati agli studenti dai coordinatori di Classe, Interclasse e Intersezione che seguiranno l’ordine alfabetico e avranno cura di non inserire tra i nominativi degli alunni soggetti a turnazione quelli degli studenti affetti da disabilità, a cui verrà garantita la totalità delle ore di lezione in presenza, come previsto dalle Linee Guida DDI 2020.

L’organizzazione delle aule e delle classi tiene conto delle indicazioni presenti nel DM 39 già citato e punta alla massimizzazione del numero di classi e di allievi in presenza, nel rispetto delle norme di distanziamento previste dal documento del CTS.

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, i docenti, grazie alle competenze digitali acquisite nell’a.s 2019-20, che verranno ulteriormente affinate nel corso dell’attuale anno scolastico, potranno immediatamente programmare videolezioni a distanza, avendo cura di *“rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”* secondo quanto previsto dalle Linee guida DDI 2020. La programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà *“... almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l’intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.”* (dalle Linee Guida).

L’articolazione della giornata scolastica è prevista in 2 o 3 ore giornaliere di lezione in modalità sincrona per 5 giorni, nel rispetto del monte ore minimo previsto, rispettivamente per la scuola primaria (min. 10 ore settimanali) e per la secondaria di primo grado (min. 15 ore settimanali). Esiste la possibilità di contemplare sia ulteriori attività in piccolo gruppo sia attività proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, con equa ripartizione degli spazi orari tra discipline. È possibile prevedere, inoltre, flessibilità tra settimane secondo pratiche già sperimentate nella DAD.

Le video-lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all’interno delle ore di lezione dei docenti in base all’orario vigente. Le video-lezioni in diretta avranno una durata massima

di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività asincrona e la successiva.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti di robotica, realizzazione di esperienze scientifica su scheda laboratoriale etc. Questo momento potrà, eccezionalmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti. Sarà cura dei Consigli di Classe, Interclasse ed Intersezione strutturare il quadro orario settimanale sulla base dei suddetti principi.

Un'attenzione particolare, inoltre, andrà rivolta agli alunni con Bisogni educativi speciali, di cui occorrerà monitorare in modo sistematico le situazioni di fragilità per poter intervenire tempestivamente attivando tutte *“le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche”*. Tutti i docenti del Consiglio di classe, Interclasse ed Intersezione e, in particolare, il docente di sostegno si attiveranno per garantire la prosecuzione della relazione con l'allievo e la sua famiglia e mettere in atto le necessarie pratiche di didattica speciale in modalità a distanza.

MODALITÀ DI RACCOLTA DELLE PROVE DI VERIFICA

Le modalità di verifica adottate dai docenti non comporteranno produzione di materiali cartacei salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o particolari bisogni di alunni. Il salvataggio delle prove di verifica da parte dei singoli docenti avverrà in apposite repository predisposte dal team digitale.

VALUTAZIONE

Secondo i principi fondanti la valutazione, etimologicamente intesa come valorizzazione del processo di apprendimento attivato, deve essere costante, trasparente, tempestiva; capace di assicurare feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento-apprendimento. La valutazione è formativa, a maggior ragione la valutazione delle attività relative alla DDI, in quanto tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione, oltre che, nel caso, di specifiche competenze acquisite tramite la didattica a distanza, dell'impiego di tecnologie digitali.

A ciascun docente è demandato il compito:

- di individuare gli strumenti coerenti col piano di lavoro effettivamente svolto per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate;
- comunicare tempestivamente al Coordinatore di classe, Interclasse ed Intersezione i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

In sede di valutazione finale, nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, ogni docente terrà conto oltre che dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali raggiunte, anche del senso di responsabilità, dell'autonomia, della disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta, quindi, opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

Le rubriche valutative saranno utilizzate per l'osservazione dei processi attivati nella didattica a distanza.

Le griglie di valutazione DDI serviranno da supporto per formulare la valutazione sia al termine del primo quadrimestre sia al termine delle attività scolastiche, sulla base delle osservazioni effettuate nel corso dei mesi precedenti.

Le valutazioni espresse nella griglia di valutazione della classe, saranno allegate alla relazione finale del docente con eventuali annotazioni.

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 10 SETTEMBRE 2020

**Rubrica di Valutazione della Didattica Digitale Integrata (DDI)
Scuola Primaria**

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	1. Consegna degli elaborati	Avanzato	10-9
			Intermedio	8
		2. Partecipazione alle attività sincrone e asincrone	Base	7
			Iniziale	6
			Non rilevato	5
	Agire in modo autonomo e responsabile	3. Presentazione del compito proposto	Avanzato	10-9
			Intermedio	8
		4. Organizzazione di tempi e materiali	Base	7
			Iniziale	6
			Non rilevato	5
Imparare ad imparare	Saper organizzare il proprio apprendimento utilizzando gli strumenti proposti anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio	5. Scelta di strumenti e di procedure utili al proprio apprendimento	Avanzato	10-9
			Intermedio	8
			Base	7
			Iniziale	6
			Non rilevato	5
Competenze digitali	Gestire l'identità digitale	6. Produzione e creazione di contenuti con l'aiuto di supporti digitali	Avanzato	10-9
			Intermedio	8
			Base	7
			Iniziale	6
			Non rilevato	5
Competenze disciplinari	Rilevazione dei progressi	7. Acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze	Avanzato	10-9
			Intermedio	8
			Base	7
			Iniziale	6
			Non rilevato	5

Griglia di Valutazione della Didattica Digitale Integrata (DDI)

Scuola Primaria

CLASSE Sez			VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI																								
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	PUNTI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
			Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno	Alunno
Competenze sociali e civiche	1. Consegna degli elaborati	10																									
		9																									
		8																									
		7																									
		6																									
	2. Partecipazione alle attività sincrone e asincrone	5																									
		10																									
		9																									
		8																									
		7																									
3. Presentazione del compito proposto	6																										
	5																										
	10																										
	9																										
	8																										
4. Organizzazione di tempi e materiali	7																										
	6																										
	5																										
	10																										
	9																										
Imparare ad Imparare	5. Scelta di strumenti e di procedure utili al proprio apprendimento	8																									
		7																									
		6																									
		5																									
		10																									
Competenze Digitali	6. Produzione e creazione di contenuti con l'aiuto di supporti digitali	9																									
		8																									
		7																									
		6																									
		5																									
Competenze disciplinari	7. Acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze	10																									
		9																									
		8																									
		7																									
		6																									
		5																									
VOTO / GIUDIZIO																											

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle cinque voci (max. 50 punti), dividendo successivamente per 5 per avere il voto in decimi. Il voto è eventualmente arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

*Griglia di Rilevazione/Osservazione per Competenze delle Attività della Didattica Digitale Integrata (DID) per gli alunni BES
Scuola Primaria*

INDICATORI	Non rilevato (Punti 5)	Iniziale (Punti 6)	Base (Punti 7)	Intermedio (Punti 8)	Avanzato (Punti 9-10)
Mostra partecipazione emotiva negli scambi comunicativi					
Risponde agli stimoli proposti nelle attività asincrone					
Partecipa alle attività sincrone. Mostra interesse nelle attività proposte					
Utilizza gli strumenti digitali					
Visualizza e gestisce materiali audio-visivi					
Utilizza in modo corretto il materiale didattico e tecnologico					
Si esprime in maniera pertinente al contesto					
Produce materiali ed elaborati attinenti alla richiesta					
<i>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle otto voci (max. 80 punti), dividendo successivamente per 8 per avere il voto in decimi. Il voto è eventualmente arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.</i>				VOTO / GIUDIZIO	

Rubrica Valutazione della Didattica Digitale Integrata (DDI)
Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli
PARTECIPARE E COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alle attività sincrone e alle attività asincrone proposte Disponibilità e collaborazione alle attività proposte 	L'alunno/a non partecipa alle attività sincrone e asincrone, non mostra disponibilità a collaborare alle attività proposte	Nulla
		L'alunno/a ha bisogno di essere sollecitato per partecipare alle attività sincrone e asincrone, se guidato collabora alle attività proposte.	Iniziale D
		L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività sincrone e asincrone, collabora ad alcune delle attività proposte.	Base C
		L'alunno/a partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte, collabora alle attività.	Intermedio B
		L'alunno/a partecipa in modo assiduo e proficuo alle attività sincrone e asincrone, collabora alle attività proposte con impegno costante e produttivo.	Avanzato A
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Interesse e approfondimento Coerenza dei lavori e delle attività Organizzare tempi e materiali dello studio 	L'alunno/a non mostra interesse per le attività proposte e non evidenzia senso di responsabilità nei confronti dei propri impegni scolastici.	Nulla
		L'alunno/a se guidato rispetta le consegne. Mostra poco interesse per le attività, che svolge in modo superficiale.	Iniziale D
		L'alunno/a rispetta quasi sempre i tempi e le consegne, svolge le attività in modo semplice.	Base C
		L'alunno/a rispetta i tempi e le consegne, svolge le attività in modo attento con costante impegno, lavora in modo autonomo.	Intermedio B
		L'alunno/a mostra interesse regolare, approfondisce le attività assegnate, lavora in modo autonomo e restituisce i materiali nei tempi indicati.	Avanzato A
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce costruttivamente con il contesto 	L'alunno/a usa forme di comunicazione non adeguate, non rispetta i turni di parola.	Nulla
		L'alunno/a rispetta i turni di parola, con i docenti e con i pari, solo se guidato, a volte interviene in modo inopportuno. Usa forme di comunicazione semplici.	Iniziale D
		L'alunno/a rispetta i turni di parola con i docenti e con i pari. Usa forme di comunicazione abbastanza chiare.	Base C
		L'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Usa forme di comunicazione adeguate e si esprime in modo chiaro.	Intermedio B
		L'alunno/a analizza con sicurezza le conoscenze, abilità e competenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.	Avanzato A
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Operare collegamenti Utilizzare gli strumenti della disciplina Creare contenuti 	L'alunno/a non svolge le consegne. Non utilizza le risorse messe a disposizione.	Nulla
		L'alunno/a se guidato comprende le consegne e le svolge in modo semplice e parziale. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Iniziale D
		L'alunno/a comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Base C
		L'alunno/a comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Intermedio B
		L'alunno/a analizza con sicurezza le conoscenze, abilità e competenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.	Avanzato A
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Gestire identità digitale Creare contenuti su supporti digitali 	L'alunno/a non effettua l'accesso e non utilizza le risorse digitali.	Nulla
		L'alunno/a ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Ha bisogno di essere guidato nell'utilizzo delle risorse digitali	Iniziale D
		L'alunno/a è in grado di effettuare l'accesso e di utilizzare le risorse digitali anche se con qualche incertezza.	Base C
		L'alunno/a è in grado di effettuare l'accesso e di utilizzare le risorse digitali in modo autonomo ed efficace.	Intermedio B
		L'alunno/a è in grado di effettuare l'accesso e utilizzare le risorse digitali con autonomia e sicurezza. Trasferisce le sue conoscenze al gruppo classe.	Avanzato A
COMPETENZA DISCIPLINARE	<ul style="list-style-type: none"> Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze 	L'alunno/a, non svolge compiti seppur semplici e in situazioni note. Non ha compiuto nessun progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nulla
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha compiuto limitati progressi nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze.	Iniziale D
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Ha compiuto alcuni progressi nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze.	Base C
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha compiuto progressi nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze.	Intermedio B
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Ha compiuto considerevoli progressi nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze.	Avanzato A

Griglia di Valutazione della Didattica Digitale Integrata (DDI)
Scuola Secondaria di Primo Grado

Nome: Cognome: Classe Sez.

Competenze	Indicatori	Livelli				
		Nulla punti 1	Iniziale D punti 2	Base C punti 3	Intermedio B punti 4	Avanzato A punti 5
1 Partecipare e Collaborare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle attività sincrone proposte e alle attività asincrone • Disponibilità e collaborazione alle attività proposte 					
2 Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse e approfondimento • Coerenza dei lavori e delle attività • Organizzare tempi e materiali dello studio 					
3 Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce costruttivamente con il contesto 					
4 Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Operare collegamenti • Utilizzare gli strumenti della disciplina • Creare contenuti 					
5 Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire identità digitale • Creare contenuti su supporti digitali 					
6 Competenza disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> • Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze 					
<p><i>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle sei voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 per avere il voto in decimi.</i></p> <p><i>Il voto è eventualmente arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.</i></p>		<p>Voto: /10</p>				

**Griglia Di Valutazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) per Alunni con Bisogni Educativi Speciali
Scuola Secondaria di Primo Grado**

Nome: Cognome: Classe Sez.

INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO					
	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6 - 7	Buono 8	Distinto De9	Ottimo 10
Metodi e organizzazione del lavoro						
1) Partecipa alle attività sincrone di DDI						
2) Mantiene l'attenzione e la concentrazione durante le videolezioni						
3) Partecipa alle attività asincrone, porta a termine le consegne						
4) Utilizza i mezzi informatici in maniera autonoma						
5) Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con gli insegnanti						
6) Presenta capacità di autovalutazione e riflessione						
7) Assume comportamenti di rispetto nei confronti dei docenti e dei compagni						
8) Conosce e rispetta le regole di cittadinanza digitale						
<i>Il voto nella griglia scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle otto voci (max. 80 punti) e dividendo successivamente per 8 per avere il voto in decimi. Il voto è eventualmente arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.</i>			VOTO COMPLESSIVO	 /10	

Il Coordinatore della Classe:

L'insegnante Specializzato:

Criteria per la valutazione formativa di alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento "DSA" si terrà conto di quanto predisposto nel PDP.
- Per gli alunni **BES non certificati** la valutazione sarà svolta sulla base di quanto pianificato nel PDP. Si valuterà la padronanza dei contenuti e non la forma, prescindendo dagli errori connessi al disagio.
- Per gli alunni **disabili** la valutazione deve tener conto di pochi ambiti (poche aree) e degli obiettivi raggiunti a breve e medio termine, a seconda delle difficoltà e tenuto conto di quanto predisposto nel Piano educativo Individualizzato (PEI).

PRIVACY E SICUREZZA

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali. Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La Scuola mantiene vivo il rapporto Scuola-Famiglia con comunicazioni formali, tramite i canali istituzionali, per condividere:

- la **proposta progettuale** della Didattica Digitale Integrata;
- gli **orari delle attività** in modalità sincrona e asincrona, per consentire alle famiglie la migliore organizzazione;
- gli **approcci educativi comuni**, per il successo formativo;
- **materiali formativi**, utili a supportare il percorso di apprendimento degli studenti con particolari fragilità, che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

La comunicazione scuola-famiglia è regolata attraverso l'utilizzo del **Registro elettronico**: ad esso accedono con account personale genitori, studenti e docenti; i canali di comunicazione sono inoltre: il sito della Scuola e la newsletter.

I **colloqui periodici** del mattino e del pomeriggio avvengono in modalità a distanza, tramite email e/o in collegamento con Meet previo appuntamento.

Eventuali rapporti dei genitori con la Segreteria didattica avvengono tramite email

FORMAZIONE

La formazione del personale della scuola, in materia di competenze digitali, mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con gli ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

REGOLAMENTO PER LA DDI

Coerentemente con quanto previsto dalle Linee Guida DDI, in riferimento all'esigenza di fornire indicazioni e regole chiare agli allievi e alle famiglie in merito al comportamento da assumere in quanto fruitori di una didattica innovativa, la nostra Istituzione scolastica integra in allegato il Regolamento per la DDI.

SANZIONI DISCIPLINARI

Ogni trasgressione alle norme sarà considerata un'infrazione ai sensi del Regolamento Disciplinare, con l'erogazione della conseguente sanzione disciplinare da parte dell'organo preposto (Dirigente Scolastico, Consiglio di Classe, Consiglio di Interclasse) e la comunicazione alle famiglie. In ragione di comportamenti gravi, sentito il parere del Consiglio di classe o Interclasse, gli alunni potranno essere esclusi, temporaneamente, dalle lezioni, per il periodo stabilito dal Regolamento di Istituto. La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come cyberbullismo implicano responsabilità di tipo civilistico e penale sui trasgressori e su coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.

LEAD

Se la scuola Primaria e Secondaria di I grado si usa il termine DDI (Didattica Digitale Integrata) per il segmento infanzia sarebbe più corretto parlare di LEAD ovvero di "Legami Educativi a distanza". **L'obiettivo fondamentale della LEAD, ovvero della centralità dell'azione didattica dei docenti della Scuola dell'Infanzia, è quello di mantenere e garantire il legame affettivo-relazionale con i bambini e le loro famiglie.**

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno programmate e calendarizzate, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Diverse possono essere le modalità di contatto:

- videochiamata e/o messaggio alla rappresentante di sezione;
- videoconferenze con il supporto dei genitori, per mantenere il rapporto con le insegnanti e i compagni.

In altre parole, bisogna "mantenere il contatto emotivo", bisogna far comprendere agli alunni che i compagni e gli insegnanti "ci sono", grazie allo schermo del pc è ancora possibile guardarli e interagire con loro.

I docenti invieranno il materiale, che normalmente si usa nella nostra quotidianità scolastica, quali: poesie, canzoncine, filastrocche, storie,, ma anche video-tutorial realizzati dalle docenti per agevolare ed arrivare al bambino nell'immediatezza, presentando direttamente l'attività.

Il team delle docenti rimodulerà la progettazione didattica, individuando i contenuti essenziali dei campi di esperienza al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento–apprendimento.

Si attenzioneranno gli alunni diversamente abili, proponendo delle attività semplificate in raccordo con la programmazione di sezione, organizzando materiale individualizzato o personalizzato da far fruire con l'aiuto dei genitori.

Per lo svolgimento della LEAD, le strategie usate saranno in modalità asincrona, ma si prevedono anche contatti in sincronia, attraverso il coinvolgimento attivo e la collaborazione fattiva dei genitori, adoperando i seguenti strumenti: Whatsapp e Meet.

Le modalità di e-learning: audio vocali, video tutorial, iconica e grafica.

Le strategie usate saranno attività asincrone.

Le verifiche delle attività dei bambini, proposte sotto forma di materiali audiovisivi, saranno raccolte in formato digitale e organizzate in cartelle condivise nel drive della piattaforma scolastica.

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è la conseguenza di un'attenta e peculiare osservazione in grado di cogliere le differenze tra un'abilità e una competenza già padroneggiata ed una nuova che si sta acquisendo o che è in via di consolidamento.

Alla base del processo valutativo non possono mancare empatia, relazione e contatto. Solo così si rilevano difficoltà, disagi e e si possono attivare strategie volte a far emergere nuove potenzialità. È evidente, quindi, che nella LEAD, la valutazione subirà un cambiamento, ma le docenti potranno comunque osservare e in qualche modo registrare le risposte di bambine e bambini alle attività proposte a distanza utilizzando un'unica griglia per tutti gli alunni, e affidare la valutazione alla:

- Partecipazione
- Interesse
- Restituzione
- Relazione

Griglia di Valutazione "Lead"

Scuola Infanzia

PLESSO _____		SEZIONE _____			DOCENTE _____												
		INDICATORI											VALUTAZIONE				
		Partecipazione			Interesse			Restituzione			Relazione						
N°	COGNOME E NOME ALUNNO/A	DESCRITTORI	<i>Puntuale punti 10</i>	<i>Saltuaria punti 8</i>	<i>Occasionale punti 6</i>	<i>Continuo punti 10</i>	<i>Discontinuo punti 8</i>	<i>Da stimolare punti 6</i>	<i>Puntuale punti 10</i>	<i>Saltuaria punti 8</i>	<i>Occasionale punti 6</i>	<i>Ottima punti 10</i>	<i>Buona punti 8</i>	<i>Sufficiente punti 6</i>	<i>OTTIMO punti 10</i>	<i>BUONO punti 8</i>	<i>SUFFICIENTE 0 punti 6</i>
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

Il giudizio scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle tre voci (max. 30 punti) e dividendo successivamente per 3 la somma ottenuta.

Il punteggio attribuito al giudizio è eventualmente arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

Eventuali ulteriori disposizioni normative o diverse situazioni di contesto interno/esterno determineranno integrazioni al presente piano, in itinere.