



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "CARINI CALDERONE-TORRETTA"

Via Emilia, 1 - 90044 Carini (PA)

Cod. fisc. 80029730829 - Cod. Min. PAIC8AG007

e-mail Segreteria: paic8ag007@istruzione.it posta certificata paic8ag007@pec.istruzione.it

Tel. 091 8668399

SEDE OSSERVATORIO DI AREA DISTRETTO n. 8

I.C.S. CALDERONE - TORRETTA -CARINI
Prot. 0004824 del 29/09/2020
(Uscita)



CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2020-2023

Approvato dal Collegio Docenti in data 10 settembre 2020

Il presente curricolo, elaborato seguendo la normativa della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le Linee Guida, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica”*, hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3 della indicata Legge, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge n. 92 del 2019, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e all'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari: le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, per i percorsi di scuola secondaria, primaria e dell'Infanzia, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Si tratta una indicazione funzionale ad un agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione Civica.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, per cui tale insegnamento supera i canoni di una tradizionale disciplina, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

ASPETTI METODOLOGICI E CONTENUTISTICI

ORGANIZZAZIONE

Il Ministero, nelle Linee Guida, fa riferimento alla “*matrice valoriale*” dell’insegnamento dell’Educazione Civica che avverrà in contitolarità con altre discipline con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di contenuti, realizzando **almeno 33 ore in un anno**, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti, con la possibilità di attingere anche alla quota dell’autonomia.

L’inserimento dell’Educazione Civica comporterà la necessità di modificare il PTOF (Piano Triennale dell’Offerta Formativa), pianificando **specifici momenti di programmazione interdisciplinare** per la definizione degli obiettivi connessi all’Educazione Civica, per l’individuazione di un **coordinatore**, coincidente col docente coordinatore di classe, che avrà cura di favorire l’opportuno lavoro di raccordo nell’ambito dei Consigli relativamente alla programmazione delle attività, delle verifiche per giungere ad **un voto autonomo**, comune e condiviso nel rispetto del criterio di valutazione.

CONTENUTI

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita sani, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "*Cittadinanza digitale*" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel *web* e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

PROGRAMMA

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>Dignità della persona</u></p> <p>Costituzione Italiana Artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto di se stessi e della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro eco e sostenibile. (cfr. Linee Guida nuclei concettuali n. 1 e 2).</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Saper applicare in situazione reale il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere l'adozione di comportamenti corretti (gestione dei rifiuti urbani e raccolta differenziata; corretto uso delle risorse idriche ed energetiche)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>Importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Riconoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Riconoscere simboli, acronimi, loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>Identità ed appartenenza</u></p> <p>Costituzione Italiana intesa come <i>“fondamento della convivenza e del patto sociale”</i> (in particolare Artt. 3, 12, 19, 32, 33, 34).</p> <p>Elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia (cfr. Linee Guida – Nucleo concettuale 1.)</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri in relazione ai diversi ruoli ricoperti (figlio, studente, membro di un gruppo ...).</p> <p>Rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare simboli dell'identità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad es. codice della strada, i regolamenti scolastici etc ...)</p>	<p>I simboli della identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>Relazione e alterità</u></p> <p>Costituzione Italiana Artt. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la relazione nella dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Diversità come valore e risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Dare il contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>Partecipazione e azione</u> Costituzione Italiana Artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>I principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>I comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi scuola, biblioteca, museo ...).</p> <p>Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Adottare adeguati comportamenti in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapere muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Analizzare e approfondire il concetto di democrazia.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Cittadinanza Digitale Il web: acquisire informazioni e competenze utili a migliorar questo nuovo e radicato modo di stare nel mondo, mettendo al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. Essere in grado di distinguere diversi device Utilizzare correttamente i device, rispettando regole e prassi della rete	Conoscere rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta e le conseguenze sul piano concreto. Saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi, gli altri e il bene collettivo.	Conoscere l'ambiente digitale. Conoscere le modalità di navigazione sicura. Acquisire informazioni sulla rete e sull'utilizzo dei browser Conoscere le modalità per una ricerca veloce ed efficace. Conoscere le modalità per pubblicare e condividere prodotti digitali.	Accettare e condividere le regole del web Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nell'utilizzo del web Dare il contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività sul web. Navigare utilizzando registri comunicativi adeguati alla ricerca.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

A partire dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012), la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria, mirano (temporalmente e istituzionalmente) nel primo ciclo di istruzione, con la scuola secondaria di primo grado, a porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste dunque:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà
- l'educazione alla cittadinanza attiva
- la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di *"un Grande Libro delle Leggi"* chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali *associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)*.
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di *"piccolo ciclista"*.
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria)
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p align="center"><u>Obiettivi di apprendimento.</u></p> <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</p> <p>Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</p> <p>Principi basilari di educazione sanitaria.</p> <p>Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p align="center">Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sè e l’altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'<i>altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare / disegnare la bandiera italiana e quella europea. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	12	Primo/Secondo
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	4	Primo/Secondo
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4	Primo/Secondo
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3	Primo/Secondo
Religione Cattolica	Rispetto degli altri.	Educazione al rispetto di sé e degli Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2	Primo/Secondo
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.		
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	Primo/Secondo
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	Primo /Secondo
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	4	Primo /Secondo
Totale ore annue 33				

Classe seconda

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<p>Regole della classe.</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</p>	8	Primo/Secondo
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	4	Primo/Secondo
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	Primo/Secondo
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	4	Primo/Secondo
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	4	Primo/Secondo
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	4	Primo/Secondo
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	Primo/Secondo
Totale ore annue n. 33				

Classe terza

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	8	Primo
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	Primo
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	4	Primo
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	Secondo
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3	Secondo
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	Primo
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	3	Secondo
Scienze motorie e Sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3	Primo
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	2	Primo
Totale ore annue n. 33				

Classe quarta

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	6	Primo
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4	Primo
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	4	Secondo
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare. Sostegno a stili di vita sostenibili: cura dell'igiene. L'acqua e l'aria: beni preziosi	4	Secondo
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	4	Secondo
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	4	Primo
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	Primo
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	4	Secondo
Totale ore annue n. 33				

Classe quinta

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	6	Secondo
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	4	Primo
Matematica	La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. I numeri delle finanze: percentuali, interesse...	La statistica Le frazioni Le percentuali	6	Primo
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente	Cosa sono e quali le associazioni di volontariato, quale ruolo svolgono nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	4	Primo
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2	Secondo
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	4	Secondo
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	Primo
Scienze motorie e Sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	4	Primo
Totale ore annue n. 33				

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Classe prima

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Regole di comportamento	Regole di comportamento in classe	4	Primo
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Primo approccio allo studio dell'ordinamento della Repubblica.	4	Secondo
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'acqua, del suolo e dell'aria. Lotta contro il cambiamento climatico.	3	Secondo
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Il decentramento: il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze). La società multietnica e multiculturale. L'impegno e la partecipazione	4	Secondo
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni nazionali a confronto: il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale	2	Secondo
Francese	Istituzioni nazionali ed internazionali	La Francia nella sua forma giuridica/culturale	2	Secondo
Tecnologia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile	Comprensione dell'utilizzazione corretta dei materiali, del risparmio e del riciclo delle risorse per uno sviluppo sostenibile.	4	Secondo
Arte e Immagine	Educazione alla conoscenza e al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Approfondire le diversità dei contesti artistici del territorio di appartenenza. Essere sensibili al rispetto dell'ambiente e alla conservazione dei beni culturali. Conoscenza della cartellonistica e segnaletica per individuare le diverse tipologie di monumenti. Approccio alla tutela del patrimonio artistico del proprio territorio.	3	Secondo
Musica e strumento musicale	Conoscenza del significato e della storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale), Musica e Folklore: elementi costitutivi culturale dell'identità culturale. Conoscenza del patrimonio musicale locale.	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. Saper riconoscere e riprodurre con la voce o lo strumento brani della musica tradizionale.	3	Primo
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Imparare a tutelare le risorse materiali a disposizione (beni e attrezzature). Educazione alla sicurezza nell'ambiente di gioco. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	3	Secondo
Religione	Educazione al rispetto di sé e dell'altro	Storie di vita personale, familiare e del contesto di appartenenza.	1	Primo
Totale ore annue n. 33				

Classe seconda

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Diritti e libertà.	Diritti all'istruzione, all'Infanzia, educazione alla libertà.	4	Primo
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le tappe dell'integrazione europea. Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria. La Costituzione europea. Le istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	4	Secondo
Francese	Educazione ambientale; sviluppo ecosostenibile	L'ambiente e l'inquinamento; le energie rinnovabili. l'eco-sistema.	3	Secondo
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	La cura dell'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile	3	Secondo
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Agenda 2030 Educazione alimentare e la tradizione agricola e culinaria territoriale.	3	Secondo
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Raccolta differenziata e importanza dell'acqua	3	Secondo
Tecnologia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Riconoscimento ed applicazione in situazioni simulate i processi e le modalità di intervento responsabile a tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare.	3	Secondo
Arte e Immagine	Educazione alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e nazionale e dei beni pubblici. Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche locali e nazionali. Attività pratica di disegno	3	Secondo
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. I simboli dell'identità nazionale ed europea.	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra. Eseguire l'inno nazionale del proprio paese e di alcuni paesi europei, corale o strumentale. Esecuzione di alcuni brani del proprio paese con la voce o con lo strumento.	3	Primo
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Imparare a costruire ambienti sani di gioco e di vita. Tutela delle risorse naturali.	2	Secondo
Religione	Rispetto del creato	Lettura di testi che fanno riferimento al tema (Cantico delle Creature).	2	Primo
Totale ore annue n. 33				

Classe terza

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile; i diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali	4	Primo
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione. Lotta alle mafie. la difesa della legalità e della pace.	4	Secondo
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	La lotta al razzismo e alla discriminazione	3	Secondo
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	La lotta al razzismo	3	Secondo
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Agenda 2030. Educazione alla salute, con particolare riferimento alle tematiche delle dipendenze (alcool, tabacco e droghe).	4	Secondo
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Cambiamenti climatici	3	Secondo
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Riconoscimento, acquisizione e sviluppo di atteggiamenti positivi e responsabili in relazione all'uso delle nuove tecnologie informatiche e dei social media	4	Secondo
Arte e Immagine	Rispetto del patrimonio culturale, artistico: comprendere e porre in atto atteggiamenti di rispetto dell'ambiente	Elaborare semplici progetti di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	2	Secondo
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Nozioni di didattica digitale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica. La musica impegnata: brani ed autori musicali. Interpretare i temi e i contenuti della musica colta/leggera con la capacità di cogliere spunti in un'ottica interdisciplinare. Conoscenza delle principali norme concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso del web.	2	Primo
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Educazione ad una vita sana.	Imparare a mangiar sano. La piramide alimentare. Educazione alimentare. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo atteggiamenti adeguati e stili di vita salutistici	2	Secondo
Religione	Educazione al rispetto dei popoli e delle culture.	Le grandi religioni del mondo, le tradizioni, modi di vivere e cultura in generale.	2	Primo
Totale ore annue n. 33				

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione, la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana, l'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regola, norma, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi amministrativi, politici studiati: organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i simboli della identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscere: forme e funzionamento delle amministrazioni locali, principali forme di governo (Comunità europea, Stato, Regione, Provincia, Comune); le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno).</p> <p>Conoscere le norme del codice stradale, le norme per rispettare l'ambiente, la raccolta differenziata, riciclaggio, le più importanti norme di sicurezza, i servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici), i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p> <p>Conoscere rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta e le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono in modo sufficiente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo Autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><u>ABILITA'</u></p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Individuare e saper riferire gli spetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Accettare le differenze e saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e collaborazione.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Saper gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle alle conoscenze, alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze Alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI</u></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti da propri ruoli e compiti.</p> <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Saper applicare in situazione reale il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri in relazione ai diversi ruoli ricoperti (figlio, studente, membro di un gruppo ...)</p> <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>L'alunno raggiunge i traguardi in modo sporadico. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre raggiunge i traguardi fissati in Educazione Civica. Adotta comportamenti consapevoli solo su sollecitazione degli adulti di riferimento.</p>	<p>L'alunno in generale Assume comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno in generale Adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia, e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta di solito dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni autonomia di pensiero. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, lo Stato.</p>