

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE

Competenze riferite alle discipline d'insegnamento

Competenze chiave europee	Competenze	Campo di esperienza: I discorsi e le parole	Disciplina di riferimento: Italiano Discipline concorrenti: Tutte	
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
Comunicazione nella lingua madre	Comprendere	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative) 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo riconoscendo la fonte, il tema, le informazioni, le intenzioni dell'emittente.
	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Esporre oralmente contenuti di vario tipo utilizzando un lessico appropriato
	Produrre	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario Usare la lingua per apprendere argomenti diversi e collaborare fattivamente con i compagni. Utilizzare il lessico adattando il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo Individuare e le parti del discorso e la sintassi semplice e complessa
Competenze chiave europee	Competenze	Campo di esperienza: I discorsi e le parole	Disciplina di riferimento: Inglese; Inglese/Francese Discipline concorrenti: Tutte	
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
Comunicazione nelle lingue straniere	Comprendere	<ul style="list-style-type: none"> Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e comprendere i punti essenziali di testi in lingua inglese su argomenti familiari o di studio
	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> Provare a pronunciare parole in una lingua diversa dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere gli elementi basilari della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in lingua inglese su argomenti noti e scrivere semplici resoconti, messaggi, brevi lettere e descrivere oralmente avvenimenti ed esperienze personali.
	Produrre			<ul style="list-style-type: none"> Individuare elementi culturali della lingua straniera e confrontarli con quelli di madrelingua.

Competenze chiave europee	Competenze	Campo di esperienza: La conoscenza del mondo	Disciplina di riferimento: Matematica Discipline concorrenti: Tutte	
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
Competenza matematica	Risolvere problemi Comunicare Rappresentare	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. • Formulare la domanda. • Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. • Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc • Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali • Acquisire familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità • Riconoscere, nominare e riprodurre le principali forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi in situazione di problema • Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Descrivere, rappresentare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche • Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici e costruire rappresentazioni. • Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, giustificando il procedimento seguito, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Rappresentare, confrontare e analizzare le forme del piano e dello spazio. • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Competenze chiave europee	Competenze	Campo di esperienza: La conoscenza del mondo	Disciplina di riferimento: Scienze e Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
Competenze di base in scienze e tecnologia	Osservare Comunicare Rappresentare Risolvere Problemi Progettare Individuare relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione fatti e fenomeni della realtà. • Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità possibili. • Individuare relazioni di causa-effetto. • Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni • Iniziare ad usare le metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi. • Esporre in forma chiara quanto sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato • Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e interpretare dati, fatti, fenomeni, eventi della realtà. • Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. • Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo • Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni con gli esseri viventi.

Competenze chiave europee	Competenze	Campo di esperienza: Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento	Disciplina di riferimento: Storia, Geografia, Arte, Musica, Educazione Fisica Discipline concorrenti: Tutte	
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica)	Orientarsi Conoscere Osservare Comunicare Individuare relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità esplorative; • Formulare ipotesi; • Sapersi orientare nel tempo della vita quotidiana; • Saper riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; • Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni, che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto. • Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Organizzare la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie • Usare la linea del tempo collocandovi fatti o periodi storici • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico • Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio culturale e artistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni. • Reperire ed utilizzare fonti di diverso tipo per produrre informazioni • Conoscere le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. • Individuare i nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale • Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea e della storia mondiale • Comprendere aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana.
Consapevolezza ed espressione culturale (identità geografica)	Orientarsi Conoscere Osservare Comunicare Individuare relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità esplorative • Formulare ipotesi • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone • Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Ricavare informazioni geografiche attraverso varie fonti • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre • Riconoscere e denominare i principali caratteri geografici fisici • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche • Individuare gli elementi fisici e socioeconomici di un'area geografica, organizzandoli in un quadro di riferimento dato. • Utilizzare gli strumenti propri della disciplina e la terminologia specifica • Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani e comprendere i processi evolutivi e di trasformazione di un territorio, rilevando cause e conseguenze • Comprendere e rilevare problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile anche attraverso le conoscenze apprese in altre discipline

<p>Consapevolezza ed espressione culturale (<i>espressione corporea</i>)</p>	<p>Comunicare</p> <p>Produrre</p> <p>Conoscere</p> <p>Osservare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere pienamente la propria corporeità, percepirla come potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori e applicarli nei giochi individuali e di gruppo • Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, coordinarsi con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Acquisire consapevolezza di sé anche attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali. • Sperimentare una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. • Acquisire una mentalità critica per classificare i vari messaggi motori e le loro finalità. • Acquisire e utilizzare abilità motorie e sportive • Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti
<p>Consapevolezza ed espressione culturale (<i>patrimonio artistico e musicale</i>)</p>	<p>Comunicare</p> <p>Produrre</p> <p>Conoscere</p> <p>Osservare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative: utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Utilizzare corpo, voce, oggetti per imitare, riprodurre e inventare suoni, rumori e melodie anche attraverso il canto. • Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi • Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti • Conoscere ed apprezzare i principali monumenti storico-artistici. • Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici. • Riconoscere, discriminare e classificare gli elementi di base all'interno di brani musicali di vario genere. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre elaborati artistici utilizzando regole, tecniche e materiali appropriati. • Leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento. • Leggere le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del brano musicale. • Ascoltare e comprendere brani musicali di vario genere riconoscendone il contesto storico-artistico e sociale. • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani musicali di generi e stili diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del brano musicale.

Competenze riferite al pieno esercizio della cittadinanza

Competenze chiave europee	Competenze	Campo di esperienza: Tutti	Disciplina di riferimento: Tutte	Discipline concorrenti: Tutte
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare criticamente le proprie prestazioni.
	Uso di strumenti informativi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei propri comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.
	Metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. • Acquisire un personale metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. • Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. • Acquisire un efficace metodo di studio.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificando i risultati raggiunti.
	Produrre			<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il materiale in modo corretto e razionale

Competenze sociali e civiche	<p>Collaborare</p> <p>Partecipare</p> <p>Autonomia e responsabilità</p> <p>Rispetto delle regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. • Esprimere i propri bisogni. • Portare a termine il lavoro assegnato. • Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. • Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente • Assolvere agli obblighi scolastici con responsabilità. • Rispettare le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti. • Partecipare in modo attivo e produttivo alla vita scolastica • Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto. • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente • Assolvere agli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. • Rispettare il proprio materiale, il materiale dei compagni e gli arredi scolastici • Rispettare le regole della convivenza scolastica
Competenza digitale	<p>Acquisire informazioni</p> <p>Interpretare e valutare informazioni</p> <p>Utilizzare dispositivi informatici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici forniti anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. • Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. • Fruire in modo critico dei messaggi mediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base relative all'alfabetizzazione informatica. • Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. • Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e accrescere conoscenze, abilità e competenze linguistiche, espressive, logico - matematiche, scientifico-tecnologiche, anche con l'uso di tecnologie informatiche. • Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. • Essere in grado di redigere un documento scritto su supporto digitale o una presentazione PowerPoint rispettando le regole della videoscrittura in modo autonomo