

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

A partire dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012), la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria, mirano (temporalmente e istituzionalmente) nel primo ciclo di istruzione, con la scuola secondaria di primo grado, a porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste dunque:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà
- l'educazione alla cittadinanza attiva
- la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di *"un Grande Libro delle Leggi"* chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali *associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo* (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di *"piccolo ciclista"*.
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria)
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</i> .	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p><u>Obiettivi di apprendimento.</u></p> <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</p> <p>Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.</p> <p>Principi basilari di educazione sanitaria.</p> <p>Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l'altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

## Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare / disegnare la bandiera italiana e quella europea.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione extrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

## Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni		Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>✓ Orientarsi nel tempo.</li> <li>✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>