

MONDADORI
EDUCATION

Rizzoli
EDUCATION

FORMAZIONE SU MISURA

**FORMAZIONE SU MISURA È LA PROPOSTA FORMATIVA
DI MONDADORI EDUCATION E RIZZOLI EDUCATION
COSTRUITA SULLE ESIGENZE DI SCUOLE E INSEGNANTI**

S.O.F.I.A.



CORSI IN PARTNERSHIP CON:



**UNIVERSITÀ
CATTOLICA**
del Sacro Cuore

CampuStore 

Cattolica per la **Scuola**

WWW.FORMAZIONESUMISURA.IT

IL COMITATO SCIENTIFICO

Per fare buona formazione è necessario riflettere continuamente sulla qualità della propria offerta, investendo su un **solido impianto teorico-scientifico** e su un **monitoraggio costante dei bisogni di scuole e insegnanti**.

Da quest'anno Formazione su Misura introduce nella sua squadra un comitato scientifico di eccellenza, costituito da alcuni tra i più noti **esponenti del mondo accademico e scientifico** e da quattro **dirigenti scolastici**, in costante dialogo con noi per garantire **l'autorevolezza e l'efficacia della nostra proposta formativa**.



ARDUINO SALATIN

Presidente dell'Istituto Salesiano di Venezia. Per oltre dieci anni è stato docente di Progettazione e valutazione della formazione continua presso l'Università di Padova e membro del Consiglio di amministrazione dell'INVALSI. Da oltre 25 anni opera nel campo della formazione professionale e aziendale.



DINO CRISTANINI

Pubblicista, formatore esperto in materia di politiche scolastiche, progettazione organizzativa e didattica, formazione del personale, valutazione. È stato inoltre dirigente tecnico MIUR e direttore generale INVALSI.



FRANCESCO ROSSI

Dirigente scolastico e dottore di ricerca in Civiltà e Tradizione greca e romana presso l'Università degli Studi Roma Tre. Come dirigente della scuola polo per la Formazione dell'Ambito 6 – Lazio, ha ricoperto la direzione scientifica di molti corsi di formazione docenti.



GABRIELLA COLAPRICE

Dirigente scolastico ed esperta formatrice. È tutor formatrice ESERO-Progetto Spatio (Agenzia Spaziale Italiana) e IBSE (Inquiry Based Science Education) per l'Accademia dei Lincei – CENTRO IBSE ANISN-PUGLIA. È inoltre esperta INVALSI, autrice e formatrice INDIRE e formatrice per Progetti Nazionali Ministeriali sulle metodologie cognitivamente attive.



GINO RONCAGLIA

Filosofo, saggista e professore associato presso l'Università degli Studi Roma Tre. È autore di numerose pubblicazioni su apprendimento, formazione e cultura nell'era del digitale, e ha lavorato in qualità di autore di diverse trasmissioni radiofoniche e televisive sui nuovi mezzi di comunicazione. È consulente scientifico di RAI Cultura.



ITALO FIORIN

Presidente della Scuola di Alta Formazione "Educare all'Incontro e alla Solidarietà" (EIS) dell'Università LUMSA di Roma, dove insegna Didattica generale e Pedagogia e didattica speciale. Esperto di Service Learning, è coordinatore del comitato scientifico nazionale del MIUR per le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.



LUIGI D'ALONZO

Professore ordinario di Pedagogia speciale nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore e Delegato del Rettore per l'integrazione degli studenti con disabilità di tutte le sedi dell'Ateneo. È inoltre Presidente della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS).



RITA COCCIA

Dirigente scolastico, project manager per Apple Distinguished School dal 2014 e per Aule Laboratorio Disciplinari Avanguardie Educative – INDIRE dal 2012, formatrice per la gestione delle azioni didattiche e degli spazi innovativi, vicepresidente nazionale ANP.



ROBERTO TRINCHERO

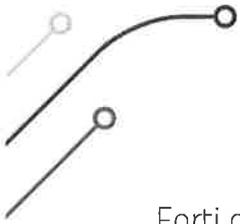
Professore ordinario di Pedagogia sperimentale presso l'Università degli Studi di Torino. Svolge attività scientifica nell'ambito della ricerca empirica in educazione e della formazione e valutazione per competenze. È autore di numerose pubblicazioni dedicate ai metodi della ricerca educativa e alla didattica per competenze.



ROSANNA GENNI

Dirigente scolastico ed ex membro MIUR. Esperta di innovazione didattica e digitale, ha partecipato ai lavori per la redazione delle linee guida dei nuovi istituti professionali e al gruppo di sperimentazione INDIRE Università Harvard "MLTV".

IL NOSTRO MODELLO DIDATTICO



Forti di un'esperienza pluriennale, con più di 1.500 corsi di formazione erogati in tutta Italia a partire dal 2017, abbiamo messo a punto un **modello didattico fortemente laboratoriale** e di **comprovata efficacia, sia in presenza che a distanza**.

Proponiamo alle scuole **formule standard** – per esempio da 25 o da 16 ore certificate – oppure **formule completamente "su Misura"**, per soddisfare al meglio ogni esigenza didattica e formativa.

ESEMPIO DI ARTICOLAZIONE DELLA FORMULA DA 25 ORE CERTIFICATE



LEZIONI PER LA TRATTAZIONE DEGLI ARGOMENTI

LEZIONE DI RESTITUZIONE

STUDIO DEI MATERIALI DIDATTICI E ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA E-LEARNING



LEZIONI IN PRESENZA / VIDEOLEZIONI IN DIRETTA CON IL FORMATORE

- La prima lezione introduce l'**argomento del corso**.
- Le lezioni successive, a carattere **prevalentemente laboratoriale**, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.
- La lezione finale è dedicata alla restituzione degli **elaborati prodotti dai corsisti** e al **bilancio dell'esperienza** di formazione svolta.



ATTIVITÀ E STUDIO IN PIATTAFORMA E-LEARNING

Ogni corso si appoggia a un ambiente online che consente ai corsisti di fruire del **ricco kit di materiali didattici** previsti per ogni corso, tra cui:

- dispense redatte dal curatore scientifico;
- slide riassuntive;
- risorse audio-video;
- schede di approfondimento;
- bibliografia e sitografia di riferimento;
- questionari interattivi per la verifica delle competenze acquisite.



PROJECT WORK FINALE

Ogni corso si conclude con un **compito pratico** che consente di:

- **trasferire i contenuti** acquisiti durante il corso nella pratica **didattica quotidiana**;
- **personalizzare** il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);
- **verificare**, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.



UNITÀ FORMATIVA COMPLETA

 **MONDADORI**
EDUCATION

Rizzoli
EDUCATION

**FORMAZIONE
SU MISURA**

**I CORSI
PROPOSTI
PER VOI**



AD02 | PENSARE CON LE MANI: L'APPROCCIO LABORATORIALE ALL'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

La didattica laboratoriale della Matematica può essere intesa come modalità educativa trasversale all'insegnamento della disciplina nei suoi diversi ambiti, approfondendo ognuna delle aree di contenuto riportate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo.

AUTORI

Andrea Maffia

Docente di Matematica e Scienze presso la scuola secondaria di primo grado e ricercatore in Didattica della matematica presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Pavia.

Antonella Castellini

Docente di scuola secondaria di primo grado ed esperta formatrice in Didattica della matematica.

Chiara Giiberti

Docente di Matematica e Scienze presso la scuola secondaria di primo grado.

Alice Lemmo

Docente di Matematica e Scienze presso la scuola secondaria di primo grado.

PROGRAMMA

Modulo 1 - Relazioni e funzioni: relazioni inverse e passaggi tra linguaggio verbale, disegni, numeri e simboli

- La didattica dell'algebra.
- Progettare un'esperienza di laboratorio sull'algebra con la propria classe.

Modulo 2 - Spazio e figure: dai trapezi ai parallelogrammi con modelli di carta mobili

- La didattica della geometria.
- Progettare un'esperienza di laboratorio sulla geometria con la propria classe.

Modulo 3 - Dati e previsioni: leggere e interpretare grafici

- La didattica della statistica.
- Progettare un'esperienza di laboratorio sulla statistica con la propria classe.

Modulo 4 - I numeri interi come chiusura della sottrazione

- La didattica dell'aritmetica.
- Progettare un'esperienza di laboratorio sull'aritmetica con la propria classe.

COMPETENZA IN USCITA

Realizzare esperienze laboratoriali attive e partecipative con le proprie classi per sviluppare un efficace approccio didattico nell'insegnamento di algebra, geometria, statistica e aritmetica.

DESTINATARI

Il corso è rivolto agli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

PERCHÉ SCEGLIERE QUESTO CORSO

Per promuovere l'insegnamento attivo di algebra, geometria, statistica e aritmetica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

AD03 | INSEGNARE CON LE STORIE: LE POTENZIALITÀ EDUCATIVE DELLA LETTERATURA

Grazie alle enormi potenzialità della narrazione, il docente di Italiano può sviluppare competenze orientative e linguistiche attraverso tecniche didattiche attive e partecipative, basate sulla lettura ad alta voce, la riscrittura, la collaborazione e la condivisione degli elaborati.

AUTORE

Simone Giusti

Autore, formatore e consulente esperto di didattica e comunicazione con approccio narrativo.

PROGRAMMA

Modulo 1 - Il funzionamento dei processi narrativi durante la lettura

- Utilizzare le opere della letteratura per raggiungere i traguardi di competenza.
- Il funzionamento dei processi narrativi durante la lettura.
- Tecniche per l'attivazione delle opere.

Modulo 2 - Lettura e scrittura al centro

- La didattica incentrata sull'esperienza dell'attività letteraria.
- Modalità didattiche laboratoriali: progettazione, insegnamento e valutazione.
- Applicazione di un esempio di UdA.

Modulo 3 - Individuazione, verifica e valutazione delle competenze di Italiano

- Individuare, verificare e valutare le competenze.
- Modelli di lavoro: orientamento narrativo, Writing and Reading Workshop.

Modulo 4 - Verifica del lavoro finale e bilancio dell'esperienza

- Esempi di buone pratiche.
- Presentazione e discussione dei project work di fine corso.

COMPETENZE IN USCITA

- Identificare i metodi, le tecniche, i materiali didattici e gli strumenti di valutazione più adeguati al conseguimento dei risultati di apprendimento previsti dalla normativa.
- Avere consapevolezza degli effetti cognitivi della fruizione delle opere letterarie, del funzionamento della narrazione e dei processi di comprensione.
- Realizzare e utilizzare strumenti didattici e valutativi idonei alla costruzione di competenze orientative nell'ambito dell'insegnamento dell'Italiano.

DESTINATARI

Il corso è rivolto agli insegnanti di ogni ordine e grado.

PERCHÉ SCEGLIERE QUESTO CORSO

Per valorizzare il ruolo del testo letterario nella trasmissione di competenze comunicative ed espressive sia nello scritto che nel parlato.

AGGIORNAMENTO 2021

Il corso **Insegnare con le storie: le potenzialità educative della letteratura** quest'anno si rinnova e aggiunge al già ricco kit di materiali didattici a cura di Simone Giusti (presentazioni, dispensa, project work) il **Quaderno operativo "Indicazioni e schede didattiche per il passaggio di grado da SS1 a SS2"**, uno strumento di educazione alla letterarietà pensato per docenti e studenti e composto da testi selezionati per macro-temi (amore, sport, ambiente ecc.) e pensati specificamente per una nuova generazione di studenti (Generazione Z) attenta ai nuovi linguaggi della letteratura.

AUTRICI

Beatrice Cristalli

Consulente in editoria scolastica, formatrice e giornalista per Focus Scuola.

Maria Antonietta Ferraloro

Docente presso la scuola secondaria di primo grado, formatrice e saggista.

GC05 | ALUNNI DIFFICILI, INSEGNANTI IN DIFFICOLTÀ



Il corso si propone di favorire una migliore conoscenza degli alunni "difficili", dei loro comportamenti sia individuali sia collettivi in ambito scolastico e di individuare possibili strategie educative che consentano agli insegnanti di rispondere nel modo migliore a questi nuovi bisogni educativi.

AUTORE

Alessandro Antonietti

Professore di Lifelong learning e empowerment all'Università Cattolica, ove è responsabile del Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva (SPAEE).

PROGRAMMA

Modulo 1 - Lo spazio classe e i suoi protagonisti

- L'importanza del ruolo dell'insegnante.
- Le caratteristiche degli studenti "difficili".

Modulo 2 - I fondamenti della comunicazione assertiva

- La comunicazione assertiva in ambito scolastico.

Modulo 3 - Promuovere l'apprendimento con metodologie efficaci

- Dalla didattica metacognitiva all'apprendimento cooperativo.

Modulo 4 - Genitori e insegnanti

- Un'alleanza necessaria per rendere efficace il progetto educativo.
- Bilancio finale dell'esperienza di formazione.

COMPETENZE IN USCITA

- Valutare le specifiche caratteristiche e i bisogni degli studenti.
- Gestire gli alunni difficili.
- Utilizzare le metodologie e gli strumenti di intervento.
- Costruire un rapporto di collaborazione con le famiglie.

DESTINATARI

Il corso è rivolto agli insegnanti di ogni ordine e grado.

PERCHÉ SCEGLIERE QUESTO CORSO

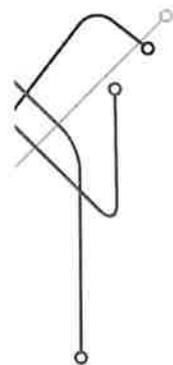
Per imparare a utilizzare strategie educative efficaci e testate sul campo per la gestione di alunni difficili con particolari bisogni educativi.

CORSO IN PARTNERSHIP CON

Cattolica per la Scuola



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



MONDADORI
EDUCATION

Rizzoli
EDUCATION

FORMAZIONE SU MISURA

PER RIMANERE SEMPRE AGGIORNATO:



WWW.FORMAZIONESUMISURA.IT



FACEBOOK.COM/FORMAZIONESUMISURA



FORMAZIONESUMISURA

PER ULTERIORI INFORMAZIONI RIVOLGERSI A: